

## Daugavpils Iespēju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums\*

Daugavpils, 21.08.2023.

(vieta, datums)

Skolas direktore Ingrīda Brokāne

Publiskojamā daļa

Saīsinājumi tekstā:				
DIV- Daugavpils Iespēju vidusskola	KI- karjeras izglītība	CE- centralizētais eksāmens	APU- Atbalsts pozitīvai uzvedībai	STEM- ( <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i> ) dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju mācību priekšmeti
MK- Metodiskā komisija	SverIS- DPIP izveidotā stundu vērošanas informatīvā sistēma	SEM- sociāli emocionālā mācīšanās	APP- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	AP- atbalsta personāls
DPIP- Daugavpils izglītības pārvalde	SR- sasniedzamais rezultāts	PKK- pedagogs karjeras konsultants	PII- pirmsskolas izglītības iestāde	FV- formatīvā vērtēšana
AS- atgriezeniska saite	SP- Skolēnu pašpārvalde	MP- metodiskā padome		
		m.g.- mācību gads		

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepājas iela 37	V_4250	01.03.2021	40	41
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5654	12.10.2012	79	76
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Tukuma iela 47a	V-5654	11.10.2012	119	116
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Valkas iela 4	V_3314	27.07.2020	457	453
Pamatizglītības mazākumtautību programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)	21017121	Valkas iela 4a	V_3578	11.08.2020	757	752
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Valkas iela 4a	V_3115	08.07.2020	95	92

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Valkas iela 4	V_3315	27.07.2020	108	103
				<b>KOPĀ</b>	<b>1655</b>	<b>1633</b>

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

18 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ pārtrauca mācības DIV, t.sk. 6 pirmsskolas izglītojamie vecumā līdz 5 gadiem, kopumā no tiem 10 devušies uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

4 vidusskolas izglītojamie pārtrauca mācības DIV, 2 no tiem turpina vidējās izglītības iegūšanu tālmācībā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav datu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakanču nav. Kolektīvs strādā stabili, pedagogu mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais AP, noslēdzot 2022./2023.mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	20	DIV pirmsskolas izglītības, vispārējās pamata un vidējās izglītības posmā nodrošinātas AP speciālisti atbilstoši darba vajadzībām: DIV bibliotekārs (2), izglītības psihologs (2), skolotājs-logopēds (4), PKK (2), pedagoga palīgs (3), skolas māsa (3).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Mūsdienīga, konkurētspējīga skola, atbilstoša laika prasībām, izglītojamo vajadzībām, spējām un iespējām.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Domā un dari! Tas ir ceļš uz iespējām un izaugsmi.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **CIENA, ATBILDĪBA, RADOŠUMS.**

2.4. 2022./2023.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1 Jēgpilna mācību procesa nodrošināšana jaunā izglītības satura ieviešanas kontekstā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notiek komunikācija visu mērķgrupu (MP, MK, SP, Izglītības iestādes padome) ietvaros, veicinot izglītības procesa jēgpilnu norisi. Izstrādāti DIV iekšējie normatīvie dokumenti.</li> <li>2. Tiek izmantota SverIS, skolotāji ir apguvuši un pielieto mūsdienīgas mācību stundas metodes.</li> <li>3. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto Skola2030/ DPIP u.c. semināros, vebināros un konsultācijās gūto pieredzi, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu, dalās pieredzē.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. DIV ir jaunizveidota Izglītības iestāde. Izveidotas visas mērķgrupas (MK, MP, SP, Izglītības iestādes padome). Izstrādāti visi nepieciešami reglamentējošie dokumenti jēgpilna mācību procesa nodrošināšanai. Izstrādātā pirmsskolas un sākumskolas sadarbības plāna īstenošana ir veiksmīgi uzsākta.</li> <li>2. Sasniegts. Skolotāji apgūst un pielieto mūsdienīgas mācību stundas metodes. SverIS dati apliecina, ka kopumā ir novērotas 264 mācību priekšmetu stundas, no tām 84,46% stundās tika <i>izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni</i>.</li> <li>3. Sasniegts. 2022./2023.m.g. DIV pedagogi apmeklēja kopumā 243_Skola2030/ DPIP u.c. izglītības institūciju kursus, seminārus, vebinārus un konsultācijas ar mērķi pilnveidot savu profesionālo pieredzi. Arī mācību gada laikā DIV pedagogiem notika metodiskie pasākumi labās prakses apgūvē un pārņemšanā jēgpilna mācību procesa nodrošināšanas jautājumos.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DIV <i>Attīstības plāna</i> izstrādes datu vākšanai piedalās 80% pedagogu un 40% vecāku, 50% SP dalībnieku, 60% 9.-12.kl.izglītojamo, 90% <i>Izglītības iestādes padomes</i> dalībnieku; DIV <i>Pašnovērtējuma ziņojuma</i> izstrādāšanā piedalās 90% DIV pedagogu.</li> <li>2. Izmantojot <i>SverIS</i>, tiek vērotas un analizētas 20% pedagogu mācību stundas semestrī, un 90% skolotājiem mācību stundu izklāsts ir strukturēts (aktualizācija, apjēgšana, refleksija).</li> <li>3. Vismaz 2 reizes semestrī notiek pieredzes apmaiņas pasākumi MK ietvaros par labās prakses pārņemšanas iespējām jēgpilna mācību procesa nodrošināšanas jautājumos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daļēji sasniegts. DIV Attīstības plāna izstrādes datu vākšanai piedalās 86% pedagogi un 417 vecāku kopā (vismaz 26% no kopējā vecāku skaita), 54% SP dalībnieku, 52% 9.-12.kl.izglītojamo, 83% Izglītības iestādes padomes dalībnieku; DIV Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšanā piedalās 67% DIV pedagogi (DIV MP dalībnieki, klašu audzinātāji un pirmsskolas skolotāji, AP speciālisti).</li> <li>2. Daļēji sasniegts. Ir izstrādāti savi DIV stundu vērošanas kritēriji, SverIS dati apliecina, ka kopumā ir novērotas 264 mācību priekšmetu stundas 119 DIV pedagogiem gadā, kas ir 71% no kopēja pedagogu skaita un 13 klases stundas, kas ir 40% no kopēja klases audzinātāju skaita; 80,61% vēroto stundu apliecināja, ka skolotājiem mācību stundu izklāsts ir strukturēts (aktualizācija, apjēgšana, refleksija).</li> <li>3. Sasniegts. Mācību gada laikā notika metodiskie pasākumi labās prakses apgūvē un pārņemšanā jēgpilna mācību procesa nodrošināšanas jautājumos. Kopumā 30 (18%) pedagogi dalījās pieredzē DIV līmenī, 2 (3%) pedagogi dalījās pieredzē pilsētas līmenī un 10 (6%) - starptautiskajā līmenī Erasmus+ projekta "Izglītība izaugsmei!" ietvaros. 2022./2023.m.g.klašu audzinātāju MK tika organizēti un novadīti 2 pieredzes apmaiņas semināri <i>Aktualitātes audzināšanas darbā</i> un <i>Es daru tā!</i>, kuros piedalījās 88% no kopējā klašu audzinātāju skaita.</li> </ol>

<p>Nr.2 DIV vērtību un tikumu kopšana tradīciju, pozitīvas sociāli emocionālas un latviskas vides stiprināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) paplašinot izglītības pieredzi, mācību priekšmetu skolotāji uzņemas atbildību par audzināšanas jautājumiem, mērķtiecīgi komunicē un sadarbojas <i>visu</i> mērķgrupu ietvaros;</li> <li>2) piederības sajūtas stiprināšanai un kopīgu ieradumu veidošanai izstrādāta, vizualizēta un kopta <i>DIV vērtību un tikumu</i> sistēma;</li> <li>3) notiek mērķtiecīga komunikācija un sadarbošanās <i>visu</i> mērķgrupu ietvaros, veicinot drošu vidi, psiholoģisko labklājību, kolektīva saliedēšanu un <i>DIV</i> tēla popularizēšanu;</li> <li>4) tiek veidota motivējoša vide savstarpējai komunikācijai un veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daļēji sasniegts. Izveidota izglītojamo izglītības paplašinātās pieredzes sistēma. Tā tika apspriesta pedagogiskajā sēdē un izvērtēta klašu audzinātāju pašnovērtējumā. Kopumā statistika liecina, ka       <ul style="list-style-type: none"> <li>● 71% pedagogu organizēja un novadīja aktivitātes veltītas Latvijas Republikas proklamēšanas dienai.</li> <li>● 49% pedagogu organizēja un novadīja aktivitātes veltītas Latvijas Neatkarības atjaunošanas dienai.</li> </ul> </li> <li>2. Sasniegts. Izstrādāta <i>DIV vērtību un tikumu</i> sistēma, balstoties uz iepriekšējās labās prakses piemēriem. Ievērojot jaunas kopīgas vērtības, tika izstrādāts un pilnīgi izpildīts audzināšanas plāns. <i>DIV</i> pasākumos pievērsta un stiprināta uzmanība izglītojamo tikumiskās audzināšanas jautājumiem. <i>DIV</i> foajē ir izvietoti banneri, kuri vizualizē <i>DIV vērtību un tikumu</i> sistēmu.</li> <li>3. Sasniegts. <i>DIV</i> regulāri notiek MK, MP sēdes, pedagogu sadarbības ietvaros tika risināti jautājumi, kas nodrošina <i>DIV</i> drošu vidi un psiholoģisko labklājību. SP sadarbībā ar pedagogiem organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi izglītojamiem (10 pasākumi). Pedagogu kolektīvā tika organizēti 2 saliedēšanas pasākumi. Par ieguldījumu <i>DIV</i> tēla popularizēšanā Godināšanas dienas pasākumā tika sumināti 57 pedagogi (34% no kopējā pedagogu skaita) un 269 izglītojamie (17% no kopējā izglītojamo skaita) par panākumiem mācībās un sasniegumiem dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos.</li> <li>4. Daļēji sasniegts. Visi <i>DIV</i> pasākumi izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem notiek latviešu valodā.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 75% pedagogu valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšanu integrē izglītības procesā;</li> <li>2) vismaz 7 tradicionālie ārpusstundu pasākumi balstās uz izstrādāto <i>DIV vērtību un tikumu</i> sistēmu, kuru organizēšanā piedalās 90% SP dalībnieku;</li> <li>3) sadarbības kultūras kopšanai 2 reizes gadā tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, pievērsta uzmanība pozitīvas sociāli emocionālas vides stiprināšanai;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. 98% <i>DIV</i> pedagogu valsts un gadskārtu svētku svinēšanu integrē izglītības procesā, kas ir apkopots un dokumentēts.</li> <li>2. Sasniegts. Kopumā novadīti 10 lieli ārpusstundu pasākumi. Skolotāju dienas, Lāčplēša dienas, Piparkūku svētku, Labdarības akcijas “Ziemassvētki visiem”, Mēs esam pirmklasnieki, Lieldienu brīnums, Talantu konkursa, Lielās Talkas, Eiropas dienas pasākumu organizēšanā un SP saliedēšanas pasākumā “Nakts skolā” tika iesaistīti 90% SP dalībnieku.</li> <li>3. Sasniegts. 2 reizes mācību gadā tika novadīti klašu audzinātāju semināri un 95% klašu audzinātāju piedalījās pieredzes apmaiņā. Pedagoģiskās padomes sēdes laikā 94% pedagogu tika iepazīstināti ar SEM programmas nosacījumiem. 2022./2023.m.g. tika novadītas 588 klases stundas ar SEM programmas tematiku (36% no kopējā klases stundu skaita); katrā klasē notika 11, 3 klases stundas pēc SEM programmas; papildus SEM programma tika realizēta sociālo zinību stundās.</li> </ol>

	4) 95% pedagogu mācību valoda atbilst mācību stundu plānā norādītājam, 100% ārpusstundu pasākumu notiek latviešu valodā, kas veicina visu mērķgrupu motivāciju kopt DIV latvisku vidi.	Kopumā statistika liecina, ka 2022./2023. m.g. katrā klasē notika vidēji 15,6 stundas ar SEM programmas tematiku. 4. Sasniegts. No vērotajām stundām 94,78% tika konstatēts, ka skolotājiem mācību valoda atbilst mācību stundu plānā norādītājam. 100% ārpusstundu pasākumu notika latviešu valodā.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Jēgpilna mācību procesa nodrošināšana, akcentējot digitalizāciju un mācīšanos iedziļinoties.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek izmantota <i>SverIS</i>, skolotāji ir apguvuši un pielieto mūsdienīgas metodes mācību stundās;</li> <li>• palielināta savstarpēja mācību priekšmetu stundu vērošanas prakse izglītības programmu īstenošanā;</li> <li>• īstenojot mācību saturu, pedagogi mērķtiecīgi izmanto <i>Skola2030/ DPIP</i> u.c. semināros, vebināros un konsultācijās gūto, dalās pieredzē ar kolēģiem.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vismaz 2 reizes semestrī notika pieredzes apmaiņas pasākumi MK un DIV līmenī par labās prakses pārņemšanas iespējām jēgpilna mācību procesa nodrošināšanas jautājumos;</li> <li>• vērotas vismaz 40% pedagogu mācību stundas un nodarbības, 90% skolotāju, izklāstot mācīto vielu, nostiprinājuši iemaņu stundās noteikt SR un sniegt jēgpilnu AS.</li> </ul>	
<p>Nr.2</p> <p>DIV labbūtības un latviskās vides kopšana veiksmīgam mācību procesam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veidota motivējoša vide visu mērķgrupu (t.sk.izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem) savstarpējai komunikācijai un veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā;</li> <li>• piederības sajūtas stiprināšanai un kopīgu ieradumu veidošanai izstrādāta, vizualizēta un kopta DIV vērtību un tīkumu sistēma;</li> <li>• jauniešu paplašinātās pieredzes iespēju centra darbībā iesaistītas visas mērķgrupas, t.sk. izglītojamo vecāki;</li> <li>• izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti ir ņemti vērā, aktualizējot visu DIV īstenoto programmu saturu un DIV multifunkcionalitāti;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erasmus+ projektu ietvaros īstenoti Eiropas dimensijas konteksta pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem ar sadarbības partneriem.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% vēroto stundu, apliecina, ka ir vide ir atbalstoša veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā;</li> <li>85% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka viņi DIV jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt palīdzību/ konsultāciju no klases audzinātāja un AP;</li> <li>vismaz reizi gadā tiek izvērtēts DIV izglītības programmu piedāvājums (iesaistītas visas mērķgrupas; prioritāri akcenti-STEM, KI);</li> <li>7 DIV kolektīvi piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs un konkursos;</li> <li>12% izglītojamo ir augsti sasniegumi mācībās, olimpiādēs, vietējas, valsts un starptautiskas nozīmes konkursos;</li> <li>DIV izglītošanas aktivitātēs vecākiem iesaistījušies 70% izglītojamo vecāku;</li> <li>vismaz 50% 7.-12.kl. izglītojamo piedalās jauniešu paplašinātās pieredzes centra aktivitātēs.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Notiek sistēmisks darbs pirmsskolas-pamatskolas-vidusskolas izglītības pēctecības nodrošināšanai DIV. Nav vērojama regulāra izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi Izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). Ikdienas darbā ar izglītojamiem pedagogi ievēro <i>Kārtību, kura DIV nodrošina atbalsta pasākumus mācībās izglītojamiem ar grūtībām mācībās un izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.</i></p> <p>DIV AP veic individuālo darbu ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9,5% pirmsskolas izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi;</li> <li>logopēdisko korekcijas darbu ar 40,5% izglītojamiem vecumā no 5 līdz 7 gadiem;</li> <li>logopēdisko korekcijas darbu ar 7,2 % pamatskolas izglītojamiem;</li> <li>10,7 % pamatskolas izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;</li> <li>2,5% pamatskolas izglītojamiem, kuri saņem atbalsta pasākumus mācībās atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem;</li> <li>10,7 % pamatskolas izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas (DIV tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedības problēmas, izpētīti zemo sasniegumu cēloņi un izvirzīti uzdevumi turpmākajai sadarbībai).</li> </ul>	<p>Turpināt veikt sistēmisku, daudzveidīgu preventīvu darbu, kas ļautu novērst zemo sasniegumu līmeni mācībās, iesaistot visas mērķgrupas.</p> <p>Pirmsskolas posmā pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamiem valodas un runas attīstīšanā no 3 gadu vecuma, nodrošinot nodarbības ar logopēdu un psihologu. Nodrošināt</p>

<p>DIV tiek organizētas <i>Iespēju nedēļas</i> izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. <i>Iespēju nedēļas</i> statistika liecina, ka pārbaudes darbos 59% vērtējumu tika uzlaboti, kas veicināja izglītojamo vērtējumu mācību motivāciju.</p> <p>DIV izzina visu posmu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 45% 9.klases absolventu turpina izglītību DIV;</li> <li>● 66% 12.klases absolventu turpina izglītību augstskolās.</li> </ul> <p>DIV tiek regulāri izzinātas absolventu vajadzības turpmākajām mācībām, pilnveidotas un optimizētas vidusskolas programmas (kopš 2023./2024.m.g. tiks īstenotas 5 vidusskolas programmas (Kultūra, Vides zinības, Drošība, Valodas, IT) 11 iepriekšējo programmu vietā).</p> <p>DIV piedāvā adaptācijas nodarbības topošiem pirmklasniekiem.</p>	<p>interesu izglītības nodarbības (mūzikā un datorikā).</p> <p>Pievērst lielāku uzmanību 9.klašu izglītojamo izglītības turpināšanas iespējām nākamajā izglītības pakāpē DIV.</p> <p>Izmantot informāciju par savu absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību DIV darba izvērtēšanai un turpmākai darba uzlabošanai.</p>
---	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>DIV izmanto SverIS datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. SverIS dati apliecina, ka kopumā ir novērotas 264 mācību priekšmetu stundas 119 DIV pedagogiem gadā (71% pedagogu).</p> <p>SverIS dati liecina, ka DIV notiek kvalitatīvs mācību process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● izklāstot mācīto vielu, nostiprinātas iemaņas stundās noteikt SR -87,07% no vērotajām stundām un 82,51% sniegt jēgpilnu AS;</li> <li>● mācību stundas/ nodarbības struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām -77,37% no vērotajām stundām;</li> <li>● mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie -79,85% no vērotajām stundām.</li> </ul> <p>Ikdienas darbā ar izglītojamiem DIV ievēro <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i>, kas ir sistēmiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga, kā arī <i>Kārtību, kurā DIV nodrošina atbalsta pasākumus mācībās izglītojamiem ar grūtībām mācībās un izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem un DIV izglītojamo pamudinājumu kārtību</i>.</p> <p>APP projekta (ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”) ietvaros DIV sniedz atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, un reemigrantiem, kā arī talantīgajiem izglītojamiem STEM un vides jomās <i>Pētniecības programmā</i> un <i>Talantu programmā</i>.</p>	<p>Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus DIV pedagogiem par kvalitatīvas mācību stundas aspektiem (īpašu akcentu liekot uz FV, AS sniegšanu).</p> <p>Uzlabot izglītojamo apmācību kvalitāti, izmantojot inovatīvu pieeju, tai skaitā arī mācībās brīvdabā (<i>zaļā klase</i> pirmsskolā), kas veido motivējošu vidi.</p> <p>Aktualizēt <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> atbilstoši</p>



<p>1.semestra beigās un mācību gada noslēgumā labākie un talantīgākie izglītojamie tiek sumināti. 2022./2023.m.g. beigās Ata Kronvalda fonda Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem DIV ieguva 12.vietu. Statistiskie dati apliecina, ka 17,4 % DIV izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p> <p>2022./2023.m.g. 18% pedagogu dalījās pieredzē DIV līmenī, 3% pedagogu dalījās pieredzē pilsētas līmenī un 6% pedagogu starptautiskajā līmenī.</p>	<p>mūsdienīgajām prasībām Latvijas izglītības sistēmā.</p> <p>Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, veicinot viņu izaugsmi un DIV tēla popularizēšanu.</p>
---	---

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>DIV īsteno 5 izglītības programmas pirmsskolā, pamatskolā un vidusskolā, t.sk. ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un pieprasījumu sabiedrībā un darba tirgū.</p> <p>DIV piedāvā daudzveidīgus vidējās vispārējās izglītības programmas padziļinātos kursus. 9 padziļinātie kursi (angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, fizikā, ķīmijā, krievu valodā, kultūrā un mākslā) pieprasīti un īstenoti mācību gada laikā.</p> <p>Tiek ieguldīts kvalitatīvs un daudzveidīgs darbs izglītības programmu piedāvājuma nodrošināšanā visos izglītības posmos, saskaņā ar izglītojamo individuālajām vajadzībām, prasībām sabiedrībā un darba tirgū, īstenota jauniešu paplašinātā pieredze. Izglītojamo skaits apliecina, ka programmas ir pieprasītas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pirmsskolas izglītības programmas apgūst 14% izglītojamo;</li> <li>• pamatizglītības mazākumtautību programmu (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst 46% izglītojamo;</li> <li>• pamatizglītības mazākumtautību programmu apgūst 27% izglītojamo;</li> <li>• vispārējās vidējās izglītības programmu apgūst 13% izglītojamo.</li> </ul> <p>Savukārt, 63% izglītojamo iesaistīti 27 DIV īstenojamās interešu izglītības programmās (kora dziedāšana, instrumenta apguve, vokāli instrumentālie ansambļi, dejas, pūtēju orķestris, diksilends, vizuālā māksla, sports, tehniskā jaunrade), un no tiem 17,4% gūst panākumus novada līmeņa olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p> <p>Visiem pedagogiem ir optimālas slodzes, nodrošināta materiāli tehniskā bāze un sakārtota infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Nodrošināt pamatizglītības programmu īstenošanu pārejai uz mācībām latviešu valodā un saglabāt pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.</p> <p>Aktivizēt pedagogu sadarbību, lai sekmētu veiksmīgu programmu satura īstenošanu, kā arī veicināt visu mērķgupu komunikāciju latviešu valodā.</p> <p>Pēc vajadzības turpināt optimizēt vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvātos komplektus, lai efektīvi izmantotu finansējumu un izglītojamo izvēles vajadzības.</p> <p>Mācību gada noslēgumā izvērtēt vecāku un absolventu</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) skolu sektora projekts “Izglītība izaugsmei!”.

Galvenie mērķi ir: veicināt pedagogu mācīšanās kultūras veidošanos Eiropas Savienības kontekstā, īstenojot horizontālo sadarbību daudzveidīgās mācīšanās grupās - apgūstot didaktiskos modeļus un metodiskos paņēmienus, palielinot DIV metodisko kapacitāti, nostiprinot digitālo prasību un mācīšanās ieradumus tehnoloģijām bagātā vidē, kas sekmē DIV mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Piedaloties darba vērošanā Somijā un Spānijā, atrast didaktiskos modeļus un metodiskos paņēmienus, kas veicinās izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu, sekmēs izglītojamo iesaistīšanos pašvērtēšanas procesā. 6 pedagogiem, piedaloties darba vērošanā ārzemēs, tiks sekmēta savstarpējā sadarbība. Gūta pieredze attālinātā un klātienē mācību procesa organizēšanai, jēgpilnas atgriezeniskās saites organizēšanai, pašvadīta mācību procesa principu apguvei.

**Rezultāti:** pilnveidotas angļu valodas zināšanas (13 pedagogiem (8%), prasmes un iemaņas (10 pedagogiem, (6%)). Darba vērošanā ārzemēs gūta pieredze mācību procesa organizēšanai, jēgpilnas atgriezeniskās saites organizēšanai, pašvadīta mācību procesa principu apguvei (2% pedagogu). Novadītas 5 mācību priekšmetu stundas, demonstrējot kursus gūto (angļu val., mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā). Pedagogi prot lietot tiešsaistes rīkus *Miro.com*, *TinkerCAD.com*, *Webchemistry.org*, kuri ir ļoti noderīgi komandas darba veidošanai un radošas domāšanas attīstībai. Veidot 3 D modeļus. Gūta laba pieredze, kā caur spēli un digitālajiem resursiem var motivēt mācīties. Jaunas metodes un pieejas mūzikas un angļu valodas mācīšanai. Iepazīta Eiropas valstu izglītības sistēma un kultūra (Spānijas, Itālijas, Grieķijas, Portugāles, Horvātijas).

2. ES Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2020-1-DE03-KA229-077288\_4 “Eiropas dārgumu lāde”-“Schatzkiste Europas”.

Projekta mērķis: veicināt starpkultūru prasmju apgūšanu, Eiropas kopīgo sakņu un vērtību izsekošanu, nodrošināt kultūras mantojuma popularizēšanu un tā nozīmes atzīšanu Eiropas līmenī, modernu digitālo līdzekļu un multimediju prasmju uzlabošana, veicināt svešvalodu apguvi, stiprināt Eiropas sadarbību starp izglītojamiem un skolotājiem, apmeklēt partnervalstīs kultūrvēsturiski nozīmīgas vietas.

Projekta mērķgrupa: 5 Eiropas izglītības iestādes no 5 partnervalstīm: Vācija (Carl-Steinmeier-Mittelschule- projekta koordinators), Latvija (DIV), Čehija (Gymnazium Kroměříž), Itālija (IPS F.S.CABRINI), Lielbritānija (The Canterbury Academy). No visām partnervalstīm projekta dalībnieki ir izglītojamie (15 –18 g. v.) un skolotāji.

Projekta tēmas: Eiropas kultūras mantojuma sabiedriskā, sociālā un izglītojošā vērtība; radošums un kultūra, IKT - jaunās tehnoloģijas un digitālās prasmes, aktīva ES pilsonība, Eiropas izpratne un demokrātija, starpkultūru izglītība.

**Rezultāti:** notika 7 mācību mobilitātes/tikšanās. (2 mobilitātes notika 2021./2022.m.g.) +tikšanās Daugavpilī 5.03-11.03.2023. Projektā iesaistīti 43 dalībnieki (25 izglītojamie un 18 pedagogi (11% no kopēja pedagogu skaita), kam sniegts autentisks ieskats citās Eiropas kultūrās

un mentalitātēs, attīstītas jaunas kompetences kultūras jomā. Izstrādāti materiāli un videomateriāli (European-Heritage.rocks). Projekta dalībniekiem pilnveidotas angļu un vācu valodas zināšanas.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti. DIV tika nodrošināta prakses iespēja 5 studentiem.
- 5.2. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Lielvārds" par mācību platformas [www.soma.lv](http://www.soma.lv) platformas izmantošanu.
- 5.3. Līgums ar izglītības portāla Uzdevumi.lv par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.
- 5.4. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Tilde" par interneta resursu "Letonika" izmantošanu mācību procesā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - 2022./2023.m.g.: kopt DIV vērtības un tikumus, stiprināt pozitīvi emocionālo un latvisko vidi.
  - 2023./2024.m.g.: pilnveidot un veicināt savstarpējo attiecību kultūru, atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, radīt iespējas izglītojamo pilsoniskai līdzdalībai.
  - 2024./2025.m.g.: izkopt kultūrizglītības tradīcijas, attīstīt radošu pašizpaušmi Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kontekstā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - 2022./2023.m.g. tika īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, akcentējot izglītojamā personības izaugsmi un sociāli emocionālo mācīšanos, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās visu posmu DIV pedagogi, izglītojamie, SP, kā arī izglītojamo ģimenes un citas institūcijas.
  - DIV tika izstrādāta vērtību sistēma (CIEŅA, ATBIDĪBA, RADOŠUMS), stiprināta izglītojamo valstiskuma apziņa un izpratne par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu.
  - DIV veido un attīsta savas tradīcijas.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Pedagogiem ieguldīts regulārs darbs ar talantīgajiem izglītojamiem visos mācību priekšmetos, un izglītojamie gūst sasniegumus visādu līmeņu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. 2022./2023.m.g. beigās Ata Kronvalda fonda Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem DIV ieguva 12.vietu. Statistiskie dati apliecina, ka 17,4 % DIV izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos u.tml., un 2022./2023.m.g. DIV izglītojamie ieguva:

- 11 godalgotas vietas - pilsētas olimpiādēs, 36 godalgotas vietas - novada olimpiādēs, 3 godalgotas vietas - valsts mācību priekšmetu olimpiādēs;
- 4 godalgotas vietas Latgales reģionā ZPD konferencē un 1 godalgota vieta Latvijas skolēnu ZPD konferencē;
- kopumā 49 panākumus mūzikas skatēs un konkursos (3 godalgotas vietas - pilsētas konkursos pirmsskolas izglītojamiem; 11 godalgotas vietas - pilsētas konkursos; 10 godalgotas vietas - valsts konkursos (individuālie sasniegumi); 12 godalgotas vietas - valsts konkursos (kolektīvi); 13 godalgotas vietas - starptautiskajos konkursos;
- kopumā 21 panākumus sporta sacensībās (17 godalgotas vietas pilsētā; 4 godalgotas vietas valstī);

- 4 godalgotas vietas valsts līmeņa robotikas sacensībās.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Secinājumi un tālākā virzība:

- Turpināt izziņāt CE saturu un struktūru visos mācību priekšmetos un visos līmeņos, pilnvērtīgi sagatavot izglītojamus CE kārtošanai;
- Rūpīgi izvērtēt DIV pedagogu kapacitāti, apzināt pedagogus, kuri strādās izlaiduma klasēs, kā arī vidusskolas posmā, vadīs padziļinātos kursus;
- Izglītojamo snieguma uzlabošanai VPD vispusīgi atbalstīt pedagogus, kuri gatavo izglītojamus CE, tajā skaitā aktualizējot skolas pedagogu materiālās stimulēšanas kārtību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav attiecināms, jo DIV izveidošanas datums ir 01.08.2022.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi un tālākā virzība:

- Palielināt DIV pedagogu metodisko kapacitāti, tajā skaitā nostiprināt digitālo pratību, kas sekmē DIV mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- Kopt latvisko vidi mācību procesā un ārpus tā, nodrošināt kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem pārejai uz mācībām latviešu valodā.
- Turpināt novērst pandēmijas sekas vispārējā izglītībā, kvalitatīvi atbalstīt izglītojamo individuālās vajadzības mācībās un sekmēt izaugsmi mācību sasniegumos;
- Samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada beigās.