



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

Daugavpils Iespēju vidusskola

Reģ. Nr. 50900039431, Valkas iela 4A, Daugavpils, LV-5417, tālr.: 65435028
e-pasts: pasts@divsk.lv, www.divsk.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs Jānis Punculis

2025./2026. m.g.

Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, konkurētspējīga skola, atbilstoša laika prasībām, izglītojamo vajadzībām, spējām un iespējām.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Domā un dari! Tas ir ceļš uz iespējām un izaugsmi.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Radošums.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Liepājas iela 37, Daugavpils, LV-5417	131	132
Pamatizglītības programma (21011111)	Valkas 4, Daugavpils	455	455
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem - mūzikā (21017111)	Valkas 4A, Daugavpils, LV-5417	687	690
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Valkas 4, Daugavpils, LV-5417	147	146

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

pirmsskolā - 1, pamatskolā - 6 (izbrauca uz ārzemēm), 5 (dzīvesvietas maiņa);

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

pirmsskolā - 1 (mātes darba vietas maiņa), pamatskolā - 2 (mācību turpinājums iestādē ar speciālajām programmām), vidusskolā - 4 (mācību turpinājums profesionālās izglītības iestādē, tālmācības vidusskolā);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

pamatskolā - 3 (sasniegta pilngadība).

- Kopumā 2025./2026. mācību gada laikā iestādi minēto iemeslu dēļ mainīja vai mācības tajā pārtrauca salīdzinoši neliels skaits izglītojamo;

- būtiskākais iemesls bija dzīvesvietas maiņa, t.sk. izbraukšana uz ārzemēm;

- izglītības iestādes maiņas gadījumos galvenie iemesli bija izglītības turpināšana atbilstoši izglītojamā vajadzībām, profesionālās izglītības izvēle un tālmācība.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Plānotie vidējie vērtējumi: <ul style="list-style-type: none">• 1., 2. posma izglītojamiem – vismaz 70%;• 3. posma – vismaz 75%.	Mācību sasniegumu vidējais apguves rādītājs: <ul style="list-style-type: none">• 1., 2. posma izglītojamiem sasniedz 70%;• 3. posma izglītojamiem – 75%.	Pirmsskolas izglītības programmā plānotie izglītojamo vidējie apguves rādītāji sasniedz vismaz 72% 1. un 2. posmā un vismaz 76% 3. posmā.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 50% izglītojamo.	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 60% izglītojamo.	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 60% izglītojamo.

		<p>Augsts vērtējums līdz 2% izglītojamo.</p> <p>Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 4% izglītojamo atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem.</p>	<p>Augsts vērtējums (9–10 balles) 1% izglītojamo.</p> <p>Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 5,3% izglītojamo (ar iestādes un valsts, pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, otrgadniekiem) atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem.</p> <p>Projekta <i>Skola-kopienā</i> ietvaros sastādīti individuālie plāni un īstenots atbalsts 11% 1.–11. klašu izglītojamo.</p>	<p>Augsts vērtējums līdz 1,5% izglītojamo.</p> <p>Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 5% izglītojamo atbilstoši individuālajiem mācību plāniem.</p>
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	<p>Saglabāti augsti vērtējumi līdz 1,5% izglītojamo.</p> <p>Saglabāts mācību gada vidējais sasniegumu līmenis, vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,4.</p> <p>Aktualizēts vidusskolas komplektu piedāvājums.</p>	<p>Augsti vērtējumi (9–10 balles) ir 1,4% izglītojamo.</p> <p>Saglabāts mācību gada vidējais sasniegumu līmenis, vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,6.</p> <p>Pieprasīti visi vidusskolā piedāvātie iestādes komplekti, izveidots jauns komplekts <i>Programmēšana</i>.</p>	<p>Saglabāti augsti vērtējumi līdz 1,5% izglītojamo, mācību gada vidējais sasniegumu līmenis.</p> <p>Vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,5.</p> <p>Aktualizēts vidusskolas komplektu piedāvājums.</p>
1.4.	Interese izglītības programmā/-s	<p>Īstenoti 22 interešu izglītības pulciņi (programmā ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, korigējošajā vingrošanā, mazākumtautību un kultūrvēstures programmā un robotikā).</p>	<p>Īstenoti 23 interešu izglītības pulciņi (programmā ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā – 17, korigējošajā vingrošanā, mazākumtautību un kultūrvēstures programmā un STEM jomā – robotikā).</p>	<p>Īstenoti 27 interešu izglītības pulciņi (t.sk. programmā ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā).</p> <p>Paplašināts pulciņu piedāvājums STEM jomā.</p>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves	<p>Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 45%; • latviešu valodā: 46%; • angļu valodā: 46%. 	<p>Sasniegti plānotie rezultāti matemātikā.</p> <p>Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos:</p>	<p>Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 46%; • latviešu valodā: 46%; • angļu valodā: 52%.

	noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		<ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 45,5% (valstī: 55,2%, pašvaldībā: 55,7%); • latviešu valodā: 40,7% (valstī: 56,5%, pašvaldībā: 49,3%); • angļu valodā: 51,4% (valstī: 70,8%, pašvaldībā: 57,7%). 	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 50%; • latviešu valodā: 55%; • angļu valodā: 59%. 	Sasniegti plānotie rezultāti latviešu valodā un angļu valodā. Iegūtie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 48% (valstī: 42,6%, pašvaldībā: 58,5%); • latviešu valodā: 59,4% (valstī: 59,5%, pašvaldībā: 64,1%); • angļu valodā: 66,1% (valstī: 67,8%, pašvaldībā: 67,1%). 	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā: 50%; • latviešu valodā: 59,5%; • angļu valodā: 66,5%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • angļu valodā: 55%; • latviešu valodā: 50%; • matemātikā: 65%; • fizikā: 50%; • bioloģijā: 45%; • dizainā un tehnoloģijās: 50%; • ķīmijā: 40%; • programmēšanā: 50%. 	Sasniegti plānotie rezultāti ķīmijā, angļu valodā, fizikā, bioloģijā, programmēšanā, matemātikā. Iegūtie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • angļu valodā: 65,5% (valstī: 69,5%, pašvaldībā: 66,6%); • latviešu valodā: 47,6% (valstī: 55,7%, pašvaldībā: 51,8%); • matemātikā: 64,7% (valstī: 58,9%, pašvaldībā: 64,7%); • fizikā: 52% (valstī: 59%, pašvaldībā: 62,7%); 	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: <ul style="list-style-type: none"> • angļu valodā: 66%; • latviešu valodā: 50%; • matemātikā: 65%; • fizikā: 53%; • bioloģijā: 47%; • dizainā un tehnoloģijās: 50%; • ķīmijā: 54,5%; • programmēšanā: 51%.

			<ul style="list-style-type: none"> • bioloģijā: 46,5% (valstī: 54,5%, pašvaldībā: 56,5%); • dizainā un tehnoloģijās: 48,8% (valstī: 51,6%, pašvaldībā: 47%); • ķīmijā: 54,1% (valstī: 55,9%, pašvaldībā: 60,7%); • programmēšanā: 50,9% (valstī: 58,9%, pašvaldībā: 41,6%). 	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Līdz 17% izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.	20% izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.	Līdz 20% izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	70% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, mācību mobilitātēs ārzemēs – 8%.	89% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, mācību mobilitātēs ārzemēs – 17%.	90% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, mācību mobilitātēs ārzemēs – 16%.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	—	Iegūtas 9 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs ģeogrāfijā, dizainā un tehnoloģijās, vēsturē, ekonomikā, politikā un tiesībās; 13 godalgotas vietas mūzikas jomas valsts skatēs un konkursos, sporta jomas sacensībās, valsts un starptautiskās robotikas sacensībās.	—

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Uz kvalitāti vērsts mūsdienīgs digitalizēts mācību process ikvienam

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- vismaz 2 apmācošie semināri pedagogiem par digitālo platformu efektīvu izmantošanu;
- 80% pedagogu izmanto digitālos mācību resursus ikdienas mācību procesam;
- apzināti riska grupas izglītojamie, plānveidīgi mazināti riski, piesaistot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska novēršanas komandu, un par trešdaļu samazināts 7.–9. klašu izglītojamo skaits, kuriem nav apgūta mācību gada programma.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 100% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos rīkus, platformas un tehnoloģijas: *Chromebook* ierīces, planšetes un interaktīvas tāfeles, *ChatGPT*, *Canva*, *Quizizz*, *NotebookLM*, *Wordwall*, *LearningApps*, *Kahoot*, *Google Docs*, *YouTube*, *Padlet*, *Skolo.lv*, *Uzdevumi.lv*, *Soma.lv*, *Tavaklase.lv*, *Skolas vārds.lv* u. c.
- Organizētajā seminārā–praktiskajā darbnīcā *MI – jaunais palīgs skolotāju darbā* piedalījās 20 pedagogi (15%).
- Par projekta "Skola – kopienā" digitālā rīka izmantošanu apmācīti 44 pedagogi (32%).
- Gada laikā metodisko komisiju ietvaros īstenotas vismaz 8 pieredzes apmaiņas aktivitātes.
- Talantīgo izglītojamo atbalsts aptver 20% izglītojamo.
- Individuālie plāni un konsultācijas nodrošinātas 69 izglītojamiem (5,3%) ar speciālām vajadzībām un mācību grūtībām, projekta "Skola – kopienā" ietvaros individuāls atbalsts sniegts 143 izglītojamiem (11%).
- Riska grupas izglītojamo skaits, kuriem nav apgūta mācību gada programma, samazinājies par divām trešdaļām (aptuveni 67%).

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- izvērtēta izvēlēto mācību platformu lietderīga izmantošana;
- novadīti atbalsta pasākumi pedagogiem par digitālo platformu lietošanu (semināri, radošās darbnīcas, kursi);
- izmantoti MI rīki mācību procesa plānošanai un īstenošanai;
- pilnveidota sistēma darbam ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamiem;
- nodrošināti atbalsta pasākumi talantīgajiem izglītojamiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus, platformas un tehnoloģijas, tostarp mākslīgā intelekta rīkus un tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa par to mērķtiecīgu un lietderīgu izmantošanu.
- Tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts talantīgajiem izglītojamiem, veicinot viņu dalību olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās.
- Sadarbībā ar atbalsta komandu tiek izstrādāti individuālie plāni un nodrošinātas konsultācijas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, t.sk. nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamiem projekta "Skola – kopienā" ietvaros.
- Tiek veikts sistēmisks darbs ar 7.–9. klašu riska grupas izglītojamiem, ietverot individuālo plānu izstrādi un izvērtēšanu, sarunas ar izglītojamiem, vecākiem un konsultācijas, un tā rezultātā uzlabojusies riska grupas izglītojamo mācību programmas apguve.

2. prioritāte

Izglītības kvalitātes pamats – labbūtības veidošana skolā

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- novadīti 4 pasākumi Erasmus+ (KA220-SCH) projekta *Noturīgas vispārizglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā* ietvaros;
- vismaz 2 reizes gadā novadītas diskusijas ar vadību izglītojamo un pedagogu labbūtības nodrošināšanai;
- novadīti vismaz 11 pasākumi un Skolēnu pašpārvaldes projekti.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Īstenotas 20 izglītojamo saliedēšanas un emocionālās labbūtības veicināšanas aktivitātes un projekti: *Sporta diena, Dažādu kurpju diena, Ziemassvētku sirdsbrīnums, Stila nedēļa, Joku stafete, Game Day, Valentīndienas pasta, Paldies! diena, Garīgās veselības diena* u. c.
- Novadītas vismaz 10 klases stundas par izglītojamo labbūtību, īstenoti projekti *Skolēnu mediatori drošākai un draudzīgākai skolas videi* un *Kontakts*, veicinot drošu, draudzīgu un iekļaujošu skolas vidi.
- Projekta *Skola-kopienā* supervīzijās piedalījās 9 pedagogi (43%).
- Pašvaldības pieredzes apmaiņas forumā *Iedvesma. Inovācija. Izaugsme*, pieredzē dalījās 3 pedagogi (16% no iestādes foruma dalībniekiem).
- Zviedrijas pilsētas Luleo starptautiskajā seminārā piedalījās 6 pedagogi (100% no projekta brauciena dalībniekiem).
- Novadīti saliedēšanas un labbūtību veicinošie pasākumi: *Ziemassvētku balle, Skolotāju diena, Pateicības diena, DIV sporto*.
- DPIJSP anketā 93,8% pedagogu respondentu norādīja, ka *priecājas par apkārtējo cilvēku sasniegumiem, atbalsta un veicina citu cilvēku izaugsmi*.
- 38,8% pedagogu respondentu norādīja, ka *spēj uzturēt profesionālu līdzsvaru starp darbu un personīgo dzīvi*.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- notikusi regulāra sadarbība ar Skolēnu pašpārvaldi, lai veicinātu izglītojamo emocionālo labbūtību, piederības sajūtu, savstarpējo sadarbību, drošu un atbalstošu vidi, kā arī izglītojamo līdzdalību iestādes dzīvē;
- īstenoti labbūtību veicinoši projekti un programmas, pedagogu profesionālās izdegšanas mazināšanas pasākumi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Sistemātiski tiek veicināta izglītojamo saliedētība, emocionālā labbūtība un piederības sajūta, īstenotas daudzveidīgas aktivitātes un projekti.
- Projekta Erasmus+ ietvaros īstenoti pasākumi, kas vērsti uz noturīgas skolas un integrētas pieejas izglītojamo labsajūtai veidošanu.
- Tiek veicināta iestādes darbinieku saliedētība, savstarpējais atbalsts un piederība kolektīvam, organizējot kopīgus pasākumus.
- KiVa semināros aktualizētas tēmas par bulingu, izglītojamo uzvedību, attiecību veidošanu, stiprinot pedagogu kompetenci labbūtības veicināšanā.

- Pedagogi dalās pieredzē par labbūtības veicināšanu, izmantojot pašvaldības un starptautiskās pieredzes apmaiņas iespējas.
- Aptaujas dati liecina par augstu pedagogu gatavību atbalstīt kolēģus un veicināt citu izaugsmi, vienlaikus identificējot nepieciešamību stiprināt darba un personīgās dzīves līdzsvaru.

3. prioritāte

Izglītojamo un pedagogu individuālās izaugsmes veicināšana

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- vismaz 2 reizes gadā veikta izglītojamo un vismaz reizi gadā pedagogu pašvērtēšana un mērķu izvirzīšana personīgai izaugsmei;
- vismaz 1 reizi mācību gadā organizētas klašu audzinātāju, vecāku un pedagogu sarunas par katra izglītojamā individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā;
- īstenoti vismaz 4 pasākumi 8.–9. klašu izglītojamiem un vecākiem vidējās izglītības programmu popularizēšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Izglītojamo sekmju izraksti vecākiem tiek izsniegti 1 reizi mēnesī.
- Gada laikā notikušas 63 vecāku sapulces, t.sk. tematiska kopsapulce 9. klašu izglītojamo vecākiem un 1309 individuālas sarunas ar vecākiem, kas vērstas uz izglītojamo izaugsmes veicināšanu.
- Vecāku dienā piedalījās 489 vecāki.
- Izglītības programmu popularizēšanai 9. klašu izglītojamiem novadītas 10 tematiskās klases stundas, organizēts pasākums 9. klašu izglītojamiem Nakts skolā, 8. klašu izglītojamiem novadītas 5 tematiskās klases stundas.
- Organizēta 10. klases izglītojamo tikšanās ar 8.–9. klašu izglītojamiem.
- 52% pamatskolas absolventu turpina izglītību vidusskolās, 43% pamatskolas absolventu turpina izglītību profesionālās izglītības iestādēs.
- 83% vidusskolas absolventu turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs.
- 98% pedagogu katru gadu veic sava profesionālā darba pašvērtēšanu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- stiprināta vecāku līdzatbildība izglītības procesā;
- veikts absolventu monitorings;
- pilnveidota pedagogu izaugsmes sistēma.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Regulāri tiek nodrošināta sadarbība ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmi un attīstības dinamiku. Vecāku iesaiste apliecina ieinteresētību.
- Metodiskās komisijas apkopo pedagogu pašvērtējuma rezultātus un, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, plāno turpmāko profesionālo darbu un pilnveidi.
- Mērķtiecīgi tiek popularizētas iestādes vidējās izglītības programmas, sniedzot izglītojamiem informāciju par turpmākās izglītības iespējām.

- Karjeras un izglītības turpināšanas izvēles veicināšanai tiek izmantotas tematiskas klases stundas, tikšanās un praktiski pasākumi.
- Absolventu monitoringa dati apliecina, ka liela daļa izglītojamo turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, kas liecina par iestādes darba pēctecību un izglītojamo sagatavotību turpmākajām izglītības gaitām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

- efektīva, mūsdienīga un digitalizēta mācību procesa nodrošināšana;
- veiksmīga pāreja uz vienotu skolu;
- lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Vērotas 107 mācību priekšmetu stundas un rotaļnodarbības 42% (57) pedagogu, informācija ir dokumentēta DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmā. Dati apliecina, ka

- sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti – 92% (100 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- mācību stundai / nodarbībai ir 3 daļas – 78% (84 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- mācību process ir izglītojamo centrēts – 85% (91 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju – 81% (86 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina – 71% (83 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- akcentēta sagatavošanās teksta saturā izpratnei – 46% (45 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- skolēni pilda uzdevumus, kas veicami teksta lasīšanas laikā 58% (62 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- skolēni pilda uzdevumus pēc lasīšanas – iegūtās pieredzes kritiska izvērtēšana un izmantošana jaunās situācijās – 34% (37 mācību stundas un rotaļnodarbības).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Izvērtētās PII absolventu latviešu valodas prasmes liecina, ka:

- lasa un raksta atsevišķus vārdus, teikumus – 84% izglītojamo;
- atbildot uz jautājumiem, stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto – 68% izglītojamo.

Pirmsskolas izglītojamo sasniegumu analīze liecina par gatavību turpināt mācības 1. klasē.

Vērotas 57 pedagogu mācību stundas (42%). DPIJSP Stundu vērošanas informācijas sistēmas dati apliecina, ka vērotajās mācību priekšmetu stundās un rotaļnodarbībās:

- mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 94% (101 mācību stundā un rotaļnodarbībā);
- izglītojamie stāsta, apraksta, raksturo un atbild uz jautājumiem – 70% (75 mācību stundās un rotaļnodarbībās);
- izglītojamie nosauc un citē – 81% (86 mācību stundās un rotaļnodarbībās).

Notikušas 1., 4., 7. un 10. klašu mācību priekšmetu pedagogu sēdes pie vadības, kurās izvērtēti sasniegtie rezultāti un izstrādāti ieteikumi turpmākajai darbībai. Organizēti pilsētas monitoringa darbi 1. un 4. klasē, programmas

Vienota skola monitoringa darbi 2., 5. un 8. klasē, kā arī piloteksāmens latviešu valodā 9. klasē. Iegūtie rezultāti analizēti, izvērtēti un uz to pamata noteikti turpmākās darbības uzdevumi.

Ir atbalsts izglītojamiem valodas apguvē, īstenojot *PSIP un LSS* aktivitātes, *SEM* programmu. Notiek mērķtiecīgs pedagogu darbs latviskās vides stiprināšanā. Visas ārpusstundu aktivitātes, konkursi, pasākumi, projekti, olimpiādes notiek latviešu valodā.

Veikta tekstpratības izpēte 1.– 7. klasē, vērojot 22 mācību stundas. Izpētes rezultāti liecina, ka iestādē ir izveidots stabils pamats izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstībai. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto lasīšanas, teksta analīzes un jautājumu uzdošanas stratēģijas, kas veicina teksta izpratni un informācijas atrašanas prasmes. Pozitīvi vērtējams tas, ka pedagogi mācību stundās bieži izmanto augstākā līmeņa domāšanas jautājumus, rosina izglītojamos argumentēti domāt un skaidro nezināmos jēdzienus, tādējādi veicinot dziļāku teksta izpratni.

2025./2026. mācību gadā projekta *Skola-kopienā* ietvaros, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, 9 pedagogi izstrādāja individuālos plānus 22 1.– 3. klašu izglītojamiem un īstenoja 524 lasītprasmi veicinošas nodarbības. Tās pozitīvi ietekmēja izglītojamo lasītprasmes attīstību – būtiski uzlabojās lasīšanas tehnika, teksta izpratne un prasme strādāt ar izlasīto. Pedagogu palīgi 1. klašu izglītojamiem nodrošināja individuālas nodarbības lasītprasmes attīstībai – kopumā vismaz 232 nodarbības 27 izglītojamiem.

Vienlaikus izpētes rezultāti liecina par nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamo argumentēšanas prasmēm, pamatota viedokļa izteikšanu un aktīvāku iesaisti mācību procesā.

Valsts finansējums tiek izmantots pedagogu palīgu darba samaksai mācību stundās un pagarinātās dienas grupas nodarbībās. Pedagogu palīgi mērķtiecīgi iesaistās latviskās vides stiprināšanā un izglītojamo lasītprasmes attīstīšanā, atbalsta nodrošināšanā:

- iegādāti mācību materiāli izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes, latviešu valodas apguves un vispārējās attīstības veicināšanai;
- īstenots individuālo nodarbību cikls lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai un nostiprināšanai;
- nodrošināts atbalsta komandas individualizēts atbalsts izglītojamiem;
- sniegts individuāls atbalsts mācību priekšmetos, galvenokārt latviešu valodā un matemātikā, izglītojamiem ar mācību grūtībām un speciālajām vajadzībām;
- organizētas bibliotekāru vadītas lasītprasmes nodarbības.

Veikto atbalsta pasākumu rezultātā konstatēta atsevišķu izglītojamo individuālā izaugsme, kā arī uzlabojusies 1. klašu izglītojamo lasītprasme.

2025./2026. mācību gadā 30% 9. klases absolventu turpināja izglītību vidusskolā. Iestādes anketēšanas dati liecina, ka 91% 10. klases izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenis, lai sekmīgi turpinātu mācības vidusskolā vai profesionālās izglītības iestādē, ir pietiekams vai labs. Savukārt, pedagogu anketēšanas dati liecina, ka 10. klasē ir ievērojama grupa izglītojamo – aptuveni ceturtdaļa klases, kuriem ir laba zināšanu un prasmju bāze optimāla un augstā līmenī un prognozējama turpmākā izaugsme.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu / nodarbību vērošana; DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze	Pedagogi, Vadība, Metodisko komisiju vadītāji
Dokumentu analīze (E-klasē iegūtie dati, iestādes koplietošanas dokumentu krātuve, vērtēšanas kārtība, individuālie plāni, izglītības programmā izmantojamo mācību līdzekļu izvērtējums)	Pedagogi, izglītojamie, Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji, Vecāki
Intervijas / sarunas / fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām apspriedes, kopsapulces, anketēšana, situāciju analīze	Pedagogi, Vadība, Metodisko komisiju vadītāji, Vecāki, Klašu audzinātāji, Atbalsta komanda

3.1.5. Elementa “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Iestādes koplietošanas dokumentu krātuvē var iegūt informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem un individuālos plānus izglītojamiem, kuriem mācībās sagādā grūtības.</p> <p>Fakti par vērotājām mācību stundām/ rotaļnodarbībām ir dokumentēti DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmā, pēc vērošanas sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniska saite pedagogiem, kopā izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.</p> <p>Pedagogi ir iesaistīti VIAA projektā <i>Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide</i> un aktualizēti labās prakses piemēri, lai sekmētu vienotu metodisko atbalstu, pedagogu sadarbību. DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka iestādes pedagogi aktīvi izmanto <i>jaunas idejas un risinājumus, lai uzlabotu mācību procesu</i> (92,5% pedagogu respondentu atbildes).</p>	<p>Pieņemt datus balstītus lēmumus.</p> <p>Turpināt attīstīt jaunas iniciatīvas, nodrošinot izglītojamo individuālās vajadzības.</p> <p>Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Izveidots un apstiprināts iestādes <i>Attīstības plāns</i> 4 gadiem un mācību gada darba plāns.</p> <p>DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati liecina, ka pedagogi mācību procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem (92%). Mācību gada sākumā pedagogi sniedz informāciju izglītojamiem un vecākiem par plānotajiem pārbaudes darbiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetā, sasniedzamie rezultāti izglītojamiem ir saprotami. Mācību stundai/ nodarbībai ir trīs daļas (78%). Mācību stundās/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras ir vērstas uz mācību stundas/ nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi</p>	<p>Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti tekstpratības attīstīšanā mācību procesā un ikdienā, apgūstot inovatīvas mācību pieejas un starptautisko pieredzi,</p> <p>īstenot vietējos un Eiropas dimensijas konteksta projektus un nodrošināt to ilgtspējību.</p>

	sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju (87%), par procesa dimensiju (81%).	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	<p>Pedagogi sniedz profesionālo atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, kuri izprot mācīšanās mērķus, un gūst augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos visos līmeņos.</p> <p>Izglītojamie ar grūtībām mācībās un riska grupas izglītojamie ir apzināti, viņiem ir izveidoti individuālie plāni, mācību gad beigās plāni ir izvērtēti. DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati liecina, ka 47% mācību stundu tiek diferencēts atbalsts izglītojamiem. Stundās tiek izmantoti dažādi mācīšanās paņēmieni un darba formas (t. sk. atgātnes), pielāgojot programmu izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām. Trīspadsmit 9. klases izglītojamie (11%) kārtoja valsts pārbaudes darbus ar atbalsta pasākumiem.</p> <p>Mācību kabinetos vide, materiālā bāze, metožu izvēle ir atbalstoša un pielāgota izglītojamo vecumposmiem un individuālām vajadzībām.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Izmantot inovatīvas darba metodes un digitālos rīkus (t. sk. MI), kas sekmē diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas nodrošināšanu.</p> <p>Iesaistīt vecākus un veidot padziļinātu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai risinātu izaicinājumus zema snieguma uzlabošanā, kā arī darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.</p>
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturs apspriests visos līmeņos, veikti nepieciešamie grozījumi, ieviešana tiek pārraudzīta. DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka <i>skolas sasniegumu un zināšanu vērtēšanas sistēma ir skaidra</i> (96,1% vecāku - respondentu atbildes). Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	<p>Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas kārtību, ņemot vērā grozīto MK noteikumu prasības, akcentējot vienotas prasības.</p> <p>Organizēt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai apspriestu izglītojamo sasniegumus un individuālās izaugsmes iespējas.</p>
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	2025./ 2026. mācību gadā, balstoties uz iestādes un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, 69 pamatskolas izglītojamiem (5,3%) tika	Sekmēt pedagogu-palīgu un atbalsta komandas jēgpilnu uz izaugsmi vērstu sadarbību ar pedagogiem lingvistiski neviendabīgā vidē.

	<p>nodrošināts plānveidīgs un mērķtiecīgs individuāls atbalsts.</p> <p>Projekta <i>Skola-kopienā</i> ietvaros 44 pedagogi (32%) izstrādāja 174 individuālos plānus 143 izglītojamiem (11%) 1.–11. klasē. Atbalsts tika sniegts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riska mazināšanas, kā arī lasītprasmes veicināšanas moduļos.</p> <p>5 pedagogu palīgi mācību priekšmetu stundās un konsultācijās nodrošināja izglītojamiem individualizētu atbalstu atbilstoši viņu prasmēm un vajadzībām.</p> <p>37 pedagogi (27%) sniedz personalizētu atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, un tie gūst panākumus olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>Turpināt attīstīt jaunas iniciatīvas projekta "Skola – kopienā" ietvaros un stiprināt jau izveidotās tradīcijas.</p> <p>Pastiprināti pievērst uzmanību STEM jomas mācību priekšmetu apgūšanai, iesaistot izglītojamos arī interešu izglītības pulciņos.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)</p>	<p>Katrā grupā regulāri tiek veikta izglītojamo sasniedzamo rezultātu un attīstības dinamikas izvērtēšana, balstoties uz pedagogu novērojumiem rotaļnodarbību laikā un arī visas dienas garumā. Iegūtā informācija tiek izmantota, plānojot turpmāko mācību procesu.</p> <p>Mācību gada laikā tika novadītas 13 vecāku sapulces (12 sapulces grupu vecākiem un 1 kopsapulce mācību gada sākumā).</p> <p>Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Vismaz 2 reizes mācību gada laikā pedagogi veic individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem par izglītojamā izaugsmes dinamiku. Informācija tiek atspoguļota e-klases žurnāla pielikumos. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek sniegts individuāls atbalsts (7% izglītojamo). Mācību gada beigās tika veikts monitoringa darbs 25 sagatavošanas grupas izglītojamiem. 20% izglītojamo ir ieguvuši vērtējumu "P" (padziļināti</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un labās prakses pārņemšanu.</p> <p>Regulāri izmantot digitālos resursus mācību procesa uzlabošanai lingvistiski neviendabīgajā vidē sadarbībā ar vecākiem.</p>

	<p>apguvis), 72% bērnu saņēma vērtējumu "A" (apguvis) un 8% – "T" (turpina apgūt).</p> <p>Visa mācību gada laikā notiek aktīva sadarbība ar vecākiem (izstādes, kopīgi pasākumi, atklātās nodarbības utt.).</p>	
--	---	--

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- nodrošināt uz kvalitāti vērstu mūsdienīgu digitalizētu mācību procesu katram izglītojamam;
- turpināt mērķtiecīgi pilnveidot valodas vides veidošanu, akcentējot tekstpratības attīstīšanu visos mācību priekšmetos, stiprināt drošu vidi un latvisko identitāti, attīstot un pilnveidojot vienoto skolu;
- pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.2. Elementa "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (datu ieguve E-klasē, VIIS, audzināšanas darba analīzes izvērtējums u.tml.)	Pedagogi, izglītojamie, Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji
Intervijas / sarunas / fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām apspriedes, kopsapulces, anketēšana, situāciju analīze	Pedagogi, Vadība, Metodisko komisiju vadītāji, Vecāki, Klašu audzinātāji, Atbalsta komanda
Mācību stundu / nodarbību vērošana; DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze	Pedagogi, Vadība, Metodisko komisiju vadītāji

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	<p>Mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši vērtēšanas kārtībai.</p> <p>16,2% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāki, par ko izglītojamie saņem Zelta un Sudraba liecību atbilstoši iestādē izveidotai kārtībai. Izglītības programmā ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā ikdienas mācību darbā</p>	<p>Motivēt izglītojamos kvalitatīvam ikdienas darbam. Samazināt izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem līdz 5% un vienlaikus palielināt izglītojamo īpatsvaru ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem (7 balles un augstāk) līdz 16,5%.</p> <p>Mērķtiecīgi analizēt mācību sasniegumu dinamiku, iesaistot</p>

	<p>sasniegti augsti mācību rezultāti, nodrošināta materiālā bāze rezultātu sasniegšanai.</p> <p>Zemi mācību sasniegumi gadā (3 balles un zemāk) iegūti 5,8% izglītojamo.</p> <p>Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, iestāde analizē un veic nepieciešamos uzlabojumus.</p>	<p>vecākus, lai uzlabotu mācību rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem <i>(ja ir attiecināms)</i></p>	<p>Pamatskolas ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ir vērojama matemātikā; latviešu un angļu valodas valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir augstāks, nekā vidējās gada balles, jo ir iekļautas mutvārdu daļas. Optimālajā līmenī ikdienas mācību sasniegumu atbilstība ir vērojama latviešu valodā un angļu valodā; matemātikas eksāmenā vidējais vērtējums ir zemāks, nekā vidējā gada balle, jo ir grūtības eksāmena kompleksu problēmu risināšanas daļā. Padziļinātajā līmenī ikdienas mācību sasniegumu atbilstība ir vērojama angļu valodā, jo izglītojamie izmanto visas piedāvātas izaugsmes iespējas un daudzveidīgus digitālos resursus mācībām un komunikācijai ārpus skolas dzīvē; matemātikas un latviešu valodas eksāmenos vidējais vērtējums ir zemāks, nekā vidējā gada balle, jo ir grūtības kompleksu problēmu risināšanas un tekstu analīzes eksāmenu daļās. Visos līmeņos tiek salīdzināti iestādes-pašvaldības-valsts rezultāti, veikti secinājumi par turpmākās darbības pilnveidi, noteikti turpmākie kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Ir apzināti riska grupas izglītojamie, kuriem tiek sniegts atbalsts saskaņā ar individuālajiem plāniem.</p>	<p>Pilnveidot iestādes atbalsta sistēmu ar mērķi savlaicīgi noteikt izglītojamo vajadzības augstāku rezultātu sasniegšanai ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>

<p>Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i>tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)</p>	<p>Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās pilsētas, novada un valsts līmenī (20% izglītojamo). Iegūtas 9 godalgotas vietas valsts olimpiādēs. 37 pedagogi (27%) nodrošina izglītojamo panākumus. Šiem pedagogiem ir noteikts augstāks atalgojums. Mācību gada beigās <i>Godināšanas dienas</i> pasākumā apbalvoti 80 izglītojamie un 28 izglītojamo kolektīvi. Valsts olimpiāžu un konkursu uzvarētāji tiek sumināti pilsētas pasākumos.</p>	<p>Sniegt mērķtiecīgu personalizētu un diferencētu atbalstu talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>Pastiprināti pievērst uzmanību STEM jomas mācību priekšmetu apgūšanai, iesaistot izglītojamos interešu izglītības pulciņos.</p>
<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem (anketēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaides u.tml.).</p> <p>2025./2026.m.g prioritāte <i>Izglītojamo emocionālās, sociālās labklājības un pilsoniskās līdzdalības veicināšana</i> tika īstenota mērķtiecīgi, organizējot daudzveidīgas aktivitātes: 9 tradicionālie iestādes pasākumi, 15 ārpusstundu pasākumi, 4 tematiskās nedēļas,</p> <p>2 labdarības akcijas, 6 tematiskās dienas, 2 izstādes.</p> <p><i>KiVa</i> programmas ietvaros pedagogi apmeklēja 9 vebinārus, kuros piedalījās 37% pedagogu. Apkopojot ierakstus <i>e-klasē</i>, tika analizēta pedagogu iesaiste un aktivitātes iestādes ikdienas darbā. 1.–9. klasēs tika novadītas 262 nodarbības.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītojamo emocionālās un sociālās labklājības veicināšanu un drošas iestādes vides attīstību.</p> <p>Stiprināt <i>KiVa</i> programmas un izglītojamo mediatoru darbību.</p> <p>Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti Skolēnu pašpārvaldē, pilsoniskajā līdzdalībā un iestādes dzīves veidošanā.</p> <p>Turpināt īstenot daudzveidīgas kultūrizglītības un ārpusstundu aktivitātes.</p>

	<p>KiVa komanda piedalījās 2 forumos.</p> <p>Tika īstenota kultūrizglītības programma <i>Latvijas skolas soma</i>. Programmas aktivitātes mērķtiecīgi integrētas mācību un audzināšanas darbā, informācija atspoguļota mājaslapā. Notika 78 aktivitātes, kurās katrs izglītojamais piedalījās vismaz vienu reizi. 26% izglītojamo aktivitātēs piedalījās vairāk nekā vienu reizi.</p>	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	<p>Iestādē ir mērķtiecīgi izveidota un īstenota sistēma, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguvi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Izglītojamie aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvaldes darbībā, piedalās darba plānošanā, projektu izstrādē un īstenošanā, pasākumu organizēšanā, kā arī sniedz priekšlikumus iestādes dzīves pilnveidei.</p> <p>Pārskata periodā īstenoti vairāki projekti un aktivitātes, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību: <i>Kopā radām Daugavpili</i>, JSPA projekts <i>Kontakts</i>, Eiropas Solidaritātes korpusa projekts <i>Jaunieši 360</i>, kā arī Eiropas dienas aktivitātes, akcija <i>Rokasspiediens Eiropai</i>, Pilsonības nedēļas pasākumi, dalība <i>Lielajā Talkā</i>, labdarības akcijās un pilsētas pasākumos.</p> <p>Projekta <i>Kontakts</i> ietvaros izveidota interaktīva spēļu zona un organizēts pasākums <i>Drošs starpbrīdis</i>.</p>	<p>Veicināt izglītojamo iniciatīvu, līdzatbildību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.</p> <p>Turpināt sadarbību ar pilsētas un citām jauniešu organizācijām, īstenojot projektus un aktivitātes, kas attīsta pilsoniskās līdzdalības prasmes, sadarbību un piederības sajūtu iestādei un vietējai kopienai.</p>

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- pilnveidot iestādes atbalsta sistēmu, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu augstāku rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, aktīvi iesaistot vecākus;
- atbalstīt katra izglītojamā izaugsmes iespējas, pievēršot uzmanību STEM jomas mācību priekšmetu apguvei un izglītojamo iesaistei interešu izglītības aktivitātēs;
- veicināt izglītojamo iniciatīvu pilsoniskajā līdzdalībā un iestādes dzīves veidošanā, sekmēt iesaisti lēmumu pieņemšanā.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu / nodarbību vērošana DPIJSP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze	Pedagogi, Vadība, Metodisko komisiju vadītāji
Dokumentu analīze (Izglītības iestādes darba plāns, attīstības plāns, Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vidusskolas programmas, interešu izglītības programmas)	Vadība, Metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Atbalsta komanda, Pedagogi, Pedagoga palīgi
Intervijas / sarunas / fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām apspriedes, kopsapulces, anketēšana	Vadība, Pedagogu Metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Vecāki

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.</i>)	<p>Kvalificēti un kompetenti pedagogi un atbalsta komanda novērš priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas riskus.</p> <p>Saglabātas pamatizglītības (3) un optimizētas vidusskolas izglītības programmas (5 komplekti).</p> <p>Ir stabils izglītojamo skaits pamatizglītības posmā, nokomplektētas 4 pirmās klases.</p> <p>Plānveidīgi modernizēta iestādes infrastruktūra ir vērsta uz kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.</p> <p>DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka pedagogi ieklausās <i>savu skolēnu, viņu vecāku un kolēģu viedokļos, rēķinās ar tiem</i> (90% pedagogu respondentu atbildes).</p>	<p>Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, akcentējot arī riska grupas izglītojamo un vidusskolas posma izglītojamo mācību procesa vajadzības.</p> <p>Pilnveidot iestādes vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu ilgtspējīgam mācību procesam.</p> <p>Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu, t.sk. STEM jomā.</p>
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	<p>Iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir saturiski pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Tika novadīti 38 pasākumi saskaņā ar plānu.</p>	<p>Pilnveidot mācību, ārpusstundu un interešu izglītības pasākumu saturu, nodrošinot to atbilstību izglītojamo vajadzībām un izglītības programmas mērķiem, akcentējot jauniešu iniciatīvu.</p>

	<p>Interesu izglītības programmas dalībnieki aktīvi iesaistās ārpusklases pasākumu plānošanā, organizēšanā, radošajās aktivitātēs.</p> <p>Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās to sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (<i>ja ir attiecināms</i>)</p>	<p>Vidējās vispārējās izglītības programma piedāvā 5 kursu komplektus. 5 no 9 piedāvātajiem padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā, kas atbilst izglītojamo pieprasījumam. 65% vidusskolas posma izglītojamo gūst augstus mācību sasniegumus ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos).</p> <p>Veicinot izglītojamo izaugsmi, iestāde nodrošinājusi dalību ZPD konkursos (14 izglītojamo darbi Latgales līmenī un 2 darbi valsts līmenī), olimpiādēs (22 izglītojamie, t.sk. 6 – valsts līmenī).</p>	<p>Saglabāt piecus vidējās izglītības kursu komplektus un pilnveidot to saturu atbilstoši izglītojamo un vecāku vajadzībām un darba tirgus pieprasījumam.</p>

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumu visos izglītības posmos atbilstoši darba tirgus pieprasījumam;
- mācību gada beigās izvērtēt un pilnveidot vidusskolas un interešu izglītības programmu piedāvājumu, veicinot jauniešu paplašinātas pieredzes ieguvu.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Intervijas / sarunas / fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, apspriedes, kopsapulces, anketēšana	Vadība, Pedagogi, Metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde, Vecāki
Dokumentu analīze (attīstības plāns, izglītības iestādes darba plāns, iekšējās kārtības noteikumi, profesionālās pilnveides plāns, pedagogu un MK pašvērtējumi, izglītības iestādes budžets)	Vadība, Metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde, Atbalsta komanda, Vecāki
Situāciju analīze	Vadība, Pedagogi, Klases audzinātāji, Atbalsta komanda, Vecāki

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte	Vadība, Metodisko komisiju vadītāji, Atbalsta komanda, Vecāki
--	---

3.4.2. Elementa “*Administratīvā efektivitāte*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	<p>Attīstības prioritātes tiek noteiktas 4 gadiem, pamatojoties uz mācību sasniegumu, anketēšanas un citu kvalitātes rādītāju analīzi, vienlaikus ņemot vērā pašvaldības attīstības prioritātes.</p> <p>Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un uz datiem balstīts, tajā aktīvi iesaistās 92% pedagogu (vienu reizi gadā), vadība, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde. Izglītojamie tiek iesaistīti, izmantojot digitālas anketas, refleksijas uzdevumus un pašnovērtējuma kritērijus.</p>	Sekmēt atvērtu un vienotos mērķos balstītu sadarbību starp visām iesaistītajām mērķgrupām.
Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Vadība plāno un piedāvā profesionālo atbalstu pedagogiem, t. sk. organizējot seminārus, praktiskās darbnīcas un kursus. Profesionālās pilnveides plānošana balstās uz pedagogu karjeras izaugsmes mērķiem un tiek veikta sadarbojoties ar MK vadītājiem. Pedagogiem tiek nodrošinātas iespējas dalīties pieredzē un pārnest jauniegūtās zināšanas, stiprinot iestādes iekšējo kapacitāti un veicinot mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanu. DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka pedagogiem ir <i>pietiekami sabalansēta darba slodze, lai varētu efektīvi un kvalitatīvi veikt savus pienākumus</i> (80% pedagogu respondentu atbildes).</p>	Turpināt īstenot vispusīgu profesionālo atbalstu pedagogiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	<p>Daugavpils Iespēju vidusskola – neatņemama pašvaldības ekosistēmas sastāvdaļa. Vadības komanda īsteno darbu atbilstoši attīstības plānam, kvalitātes mērķiem un normatīvo aktu prasībām. DPIJSP anketā iegūtie</p>	<p>Veicināt attīstības plānā izvirzīto uzdevumu un mērķu sasniegšanu.</p> <p>Nodrošināt ikvienam izglītojamam pieejamu, kvalitatīvu un mūsdienīgu darba tirgus prasībām atbilstošu izglītību.</p>

	<p>dati liecina, ka pedagogi saprot, kādi ir skolas/ pirmsskolas izaugsmes mērķi izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ietvaros (92% pedagogu respondentu atbildes).</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p>	<p>Iestādes finanšu un materiāltehniskie resursi ir pārvaldīti efektīvi. Tiek pieņemti datos balstīti lēmumi, tie ir vērsti uz iestādes infrastruktūras attīstību, mūsdienīga mācību procesa kvalitātes un labbūtības veicināšanu (veikta ugunsgrēka trauksmes signalizācijas modernizācija; sanitāro mezglu renovācija izglītojamiem; STEM un sākumskolas mācību kabinetos uzstādīti 4 interaktīvi displeji mācību procesam, 2 digitālie displeji stundu sarakstam un informācijai, 6 informatīvie stendi gaitenīs; veikta lokālā un bezvadu interneta tīkla infrastruktūras modernizācija;</p> <p>Nomainīta datortehnika (45 datori, t.sk. 6 pirmsskolā) mācību kabinetos); projekta <i>Erasmus+</i> ietvaros nopirkti galdu spēļu komplekti sākumskolas posma izglītojamiem.</p> <p>Nodrošināta racionāla līdzekļu izmantošana un radīti labvēlīgi apstākļi izglītojamo un darbinieku izaugsmei.</p>	<p>Regulāri piesaistīt finanšu līdzekļus, izvērtēt resursu izmantošanas efektivitāti, sekot līdzi normatīvo aktu izmaiņām, lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību.</p>

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- regulāri izvērtēt finanšu resursu izmantošanas efektivitāti;
- efektīvi pārvaldīt resursus un pieņemt datos balstītus lēmumus par iestādes ilgtspējīgas infrastruktūras attīstīšanu;
- nodrošināt mūsdienu darba tirgus prasībām atbilstošu izglītību.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	<p>Iestādē ir vienota izpratne un kopīga vīzija par to, kā izglītojамie mācās. Tās īstenošanā iesaistās visas</p>	<p>Sadarbojoties visām mērķgrupām, turpināt veidot vienotu izpratni par izglītojamo</p>

	<p>mērķgrupas (pedagogi, vadība, vecāki, atbalsta komanda). Tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem ar dažādām mācību vajadzībām. Izglītojamie iesaistās projektos un ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka vecāki saprot, kādi ir <i>bērna izaugsmes mērķi skolā</i> (95,7% vecāku respondentu atbildes); pedagogi apliecina, ka viņu <i>mācību stundas/ nodarbības ir vērstas uz skolēncentrētu/ bērnacentrētu pieeju (skolēns/ bērns kā aktīvs partneris)</i> (97,5% pedagogu respondentu atbildes).</p>	<p>iesaisti mācību procesā. Pilnveidot datu analīzi par izglītojamo iesaisti mācībās un sasniegumiem, lai plānotu atbalstu un izaugsmi.</p>
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	<p>Iestādē ir izveidota sadarbības kultūra, pedagogi regulāri mācās viens no otra, sadarbojas, dalās pieredzē dažādos līmeņos un kopīgi uzņemas atbildību par mācību kvalitāti un sasniegumiem.</p> <p>DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka izglītības iestāde <i>attīstās kā mācīšanās organizācija</i> (96,3% pedagogu respondentu atbildes).</p> <p>Tiek organizētas pieredzes apmaiņas aktivitātes un metodiskās sanāksmes (seminārs <i>Erasmus+ projekta stāsti</i> (23 pedagogi, 16%), <i>Labās prakses piemēri pilsoniskās līdzdalības un atbildības veicināšanai pirmsskolā</i>, pilsētas pedagogu pieredzes apmaiņas forums <i>Iedvesma. Inovācija. Izaugsme.</i> (19 pedagogi, 13%), <i>Stundu demo</i> (15 pedagogi, 11%), pieredzes apmaiņas vizīte Ļubļinā, Polijā (15 pedagogi, 10%), digitālā aktivitāte <i>Erasmus pieredzes vēstījums nākamajiem skolotājiem</i>).</p>	<p>Veicināt sadarbību, vērstu uz ilgtspējību, piederību kopienai saskaņā ar 2026./2027.m.g. iestādes attīstības prioritāti <i>Kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un atbalsta komanda</i>.</p>
Vadības atbalsts attīstībai	<p>Vadība ir pieejama, atvērta sadarbībai. Pedagogiem ir iespēja iesaistīties lēmumu pieņemšanā un iestādes attīstības plānošanā. Tiek nodrošinātas iespējas profesionālajai pilnveidei.</p> <p>DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka izglītības iestāde pedagogi jūtas <i>droši, ar skolas vadību pārspriežot</i></p>	<p>Stiprināt individuālu atbalstu profesionālajai izaugsmei, balstoties uz katra pedagoga vajadzībām.</p> <p>Veicināt darbinieku līdzatbildību par iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.</p>

	<i>grūtības savā darbā (91,3% pedagogu respondentu atbildes).</i>	
Inovāciju un izpētes kultūra	Pedagogi ir atvērti jaunu mācību metožu un inovatīvu pieeju izmantošanai (80% pedagogu izmantoto digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesa pilnveidei), pedagogi un izglītojamie iesaistās projektos. DPIJSP anketā iegūtie dati liecina, ka izglītības iestāde pedagogi saņem <i>personalizētu metodisko atbalstu, kas palīdz man jēgpilni integrēt mākslīgo intelektu un citus digitālos rīkus mācību procesā</i> (68,8% pedagogu respondentu atbildes); tomēr 58,8% pedagogu respondentu apliecina, ka ir <i>nepieciešams paplašināt zināšanas un attīstīt prasmes, lai spētu īstenot ilgtermiņa pārmaiņas.</i>	Veidot un stiprināt vidi STEM un citu inovāciju attīstībai. Paplašināt izglītojamo iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbībā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
<i>Erasmus+ + programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1), skolu sektora projekts (Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000224604) Mēs varam un darām!</i>	Projekta mērķis bija stiprināt iestādes metodisko un profesionālo kapacitāti, apgūstot mūsdienīgas mācību metodes, kritiskās domāšanas attīstīšanas stratēģijas un digitālo rīku izmantošanu STEM jomā, kā arī pilnveidojot vadības kompetences un izpratni par Eiropas vērtībām un kultūras daudzveidību. Projekta ietvaros īstenotas 8 mācību mobilitātes, kurās piedalījās 16 pedagogi, kā arī ēnošanas aktivitātes Portugālē un Turcijā 6 vadības komandas pārstāvjiem. Projekts bija vērsts uz labās prakses pārņemšanu, starptautisko sadarbību, pedagogu profesionālo izaugsmi un mūsdienīgu, tehnoloģijās balstītu mācību pieeju izmantošanu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprināta iestādes metodiskā kapacitāte 23 pedagogiem (28%). 2. Pilnveidotas pedagogu prasmes kritiskās domāšanas attīstīšanā un IT izmantošanā – 15 (11%) pedagogi <i>Stundu demo</i> nedēļā demonstrēja inovatīvas mācību metodes un dalījās ar labo praksi. 3. Nodrošināta pieredzes pārnese – seminārā <i>Erasmus+ projekta stāsti</i> 23 mobilitāšu dalībnieki prezentēja ārvalstīs (Polijā) gūto pieredzi un praktiskus piemērus. 4. Palielinājusies IT rīku izmantošanas efektivitāte – 85% pedagogu ikdienā izmanto IT rīkus mācību procesā. 5. Veicināta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana mācībās – 85% izglītojamo un 80% vecāku atzīst, ka tehnoloģijas mācību procesā tiek izmantotas jēgpilni.

		<p>6. Pilnveidota izpratne par Eiropas Savienības vērtībām, vienotību un kultūras daudzveidību – projekta aktivitātēs iesaistīti vairāk nekā 100 pedagogi (73%).</p> <p>7. Pilnveidota pedagogu starpkultūru kompetence un popularizēts iestādes, Daugavpils pilsētas un Latvijas tēls Eiropas izglītības telpā.</p> <p>8. Nodrošināta projekta rezultātu ilgtspēja – gūtā pieredze tiek nodota kolēģiem un izmantota turpmākajā darbā.</p> <p>9. Īstenota digitālā aktivitāte <i>Erasmus pieredzes vēstījums nākamajiem skolotājiem</i>, kuras laikā pedagogi video formātā reflektēja par mobilitātēs gūto pieredzi un dalījās tajā ar kolēģiem.</p>
<p>Erasmus+ pamatdarbības Nr.2 (KA2) Sadarbības partnerību skolu (KA220-SCH) projekts <i>Noturīgas vispārizglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā</i>(Nr.2023-1SE01-KA220-SCH-000159394).</p>	<p>Projekta mērķis bija veicināt iestādes izglītības kvalitāti, stiprinot izglītojamo un darbinieku labsajūtu, piederības sajūtu un drošu, iekļaujošu vidi. 10 pedagogi piedalījās apmācībās Itālijā un Zviedrijā, iegūstot jaunas zināšanas un metodes labsajūtas veicināšanai. Iegūtā pieredze tika nodota pedagogiem, izstrādāti un aprobēti praktiski didaktiskie materiāli un inovatīvas darba metodes. Sadarbība ar 6 partnerorganizācijām no Zviedrijas, Itālijas, Latvijas un Spānijas veicināja pieredzes apmaiņu, starptautisko sadarbību un personāla profesionālās kapacitātes stiprināšanu.</p>	<p>1. Stiprināta pedagogu profesionālā kompetence – 10 pedagogi (7%) piedalījās apmācībās Itālijā un Zviedrijā, apgūstot jaunas metodes.</p> <p>2. Apzinātas izglītojamo vajadzības un emocionālā labbūtība – pirmsskolas un 2.–12. klašu izglītojamo aptaujās iegūta informācija par viņu emocionālo stāvokli, vēlmēm un vajadzībām.</p> <p>3. Nodrošināta izglītojamo līdzdalība un viedokļa uzklaušana – <i>Atvērtajā mikrofonā</i> iegūti 100 izglītojamo viedokļi par stiprajām pusēm, problēmām un uzlabojumiem.</p> <p>4. Veicināta izglītojamo sadarbība, saliedētība, atbildība, kritiskā domāšana, piederības sajūta un pozitīvas emocijas, organizējot radošās, sportiskās un izzinošās aktivitātes – meistarklases, staciju spēles, Kahoot viktorīnas, sporta stafetes un citus pasākumus.</p> <p>5. Veicināta projekta rezultātu ilgtspēja un starptautiskā sadarbība – pieredze tika popularizēta seminārā un Daugavpils pilsētas konferencē, savukārt starptautiskā</p>

		pieredze un labās prakses piemēri integrēti ikdienas darbā.
Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss <i>Kopā radām Daugavpili</i> , Skolēnu pašpārvaldes projekts <i>Skolēnu mediatori drošākai un draudzīgākai skolas videi</i>	Projekta mērķis bija veicināt drošu, draudzīgu un atbalstošu iestādes vidi, attīstot izglītojamo prasmes konfliktu risināšanā un savstarpējā atbalstā. Projekts bija vērsts uz skolēnu-mediatoru izglītošanu, kuri kļuva par atbalstu saviem vienaudžiem konfliktu situācijās, palīdzot rast miermīlīgus un cieņpilnus risinājumus. Projekta uzmanības fokusā bija konfliktu paziņošanas un risināšanas sistēma, kas nodrošina skaidru kārtību konfliktu identificēšanai, risināšanai un preventīvai novēršanai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apmācīti 20 skolēni-mediatori, kuri sniedza atbalstu vienaudžiem konfliktu situācijās. 2. Pilnveidotas izglītojamo prasmes konfliktu risināšanā, komunikācijā un sadarbībā. 3. Uzlabojies emocionālais klimats un sadarbība, veicinot drošāku, draudzīgāku un atbalstošāku vidi. 4. Izveidota un iestādē ieviesta konfliktu paziņošanas un risināšanas sistēma, nodrošinot skaidru un vienotu pieeju konfliktu risināšanai. 5. Izglītojamie ieguva praktiski izmantojamas dzīves prasmes.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Līgums ar Daugavpils Universitāti, tika nodrošinātas prakses vietas (6 studenti);

2. sadarbības līgums

Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Lielvārds* par mācību platformas www.soma.lv izmantošanu;

3. sadarbības līgums

Līgums ar izglītības portāla *Uzdevumi.lv* par PROF licenču izmantošanu mācību procesā;

4. sadarbības līgums

Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Tilde* par interneta resursu *Letonika* izmantošanu mācību procesā;

5. sadarbības līgums

Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Zvaigzne ABC* par mācību platformas www.maconis.lv izmantošanu;

6. sadarbības līgums

Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Skolas Vārds* par izdevniecības elektronisko mācību materiālu izmantošanu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Iegūtas 9 godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs ģeogrāfijā, dizainā un tehnoloģijās, vēsturē, ekonomikā, politikā un tiesībās; 13 godalgotas vietas mūzikas jomas valsts skatēs un konkursos, sporta jomas sacensībās, valsts un starptautiskās robotikas sacensībās.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Pilnveidot sadarbību starp iestādi un ģimeni;

2. ieteikums

attīstīt digitālo pratību, vienlaikus ievērojot sabalansētu tehnoloģiju lietošanu;

3. ieteikums

paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu;

4. ieteikums

nodrošināt pagarinātās dienas grupu 1.–2. klases izglītojamiem.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un atbalsta komanda.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide, vienoti digitālie risinājumi;
- 2) visos izglītības posmos īstenota darbības kvalitātes izvērtēšana;
- 3) jēgpilns atbalsts riska grupas izglītojamiem.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) 90% pedagogu izzina savas profesionālās pilnveides vajadzības;
- 2) 80% pedagogu izmanto digitālos mācību resursus ikdienas mācību procesā;
- 3) sistemātisks atbalsts 90% riska grupas izglītojamiem.

2. prioritāte

Uz labbūtību vērstas kvalitatīvas izglītības nodrošināšana un mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšana, akcentējot starptautisko sadarbību.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) iestādē īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas;

- 2) īstenoti labbūtību veicinoši projekti un programmas;
- 3) visos izglītības posmos īstenota regulāra dalība vietēja un starptautiska mēroga profesionālās pilnveides aktivitātēs.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) mācību gada beigās tiek izvērtēts vidusskolas izglītības programmu piedāvājums, un vismaz 65% vidusskolas izglītojamo apgūst STEM jomas mācību priekšmetus padziļināti;
- 2) vismaz 35% pedagogu dalās pieredzē, iestāde īsteno vietēja mēroga un starptautiskās sadarbības projektus, kuros ir iesaistīti 30% pedagogu un 25% izglītojamo visos izglītības posmos;
- 3) vismaz 60% izglītojamo sasniedz augstāk sasniedzamos rezultātus mūzikā pamatskolas posmā.

3. prioritāte

Izglītojamo un pedagogu individuālās izaugsmes veicināšana lingvistiski neviendabīgā vidē.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) pilnveidota pedagogu profesionālā izaugsme, t.sk. tekstpratības stiprināšanā, visos izglītības posmos, pieaugusi pedagogu un izglītojamo iesaiste projektu darbā;
- 2) ieviestas jaunas iekļaujošas mācību metodes darbā ar dažādām sociālajām mērķgrupām, t.sk. projekta "Skola – kopienā" īstenošanā, pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem;
- 3) radīta motivējoša vide veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) vismaz 63% vērotājās stundās tiek izmantotas tekstpratības veicināšanas mācību metodes;
- 2) 100% izglītojamo ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni;
- 3) samazinās izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem gadā un kas neiegūst pamatzglītību (2%);
- 4) vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas klases vecāku sapulces un individuālās sarunas ar izglītojamo un vecākiem par izaugsmi.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova